Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«МУРЗИХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Елабужского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ"»
И.о. директора МБОУ «Мурзихинская начальная школа» БМР РТ

________ Н.А.Кучумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования) по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Елабуга 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 класс

		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Основы православной	Ученик научится:	Регулятивные универсальные	Будут сформированы:
	культуры	 раскрывать содержание основных 	учебные действия	– внутренняя
		составляющих православной христианской	– принимать и сохранять	позиция школьника на уровне
		культуры, духовной традиции (религиозная	учебную задачу;	положительного отношения к
		вера, мораль, священные книги и места,	– учитывать выделенные	школе, ориентации на
		сооружения, ритуалы, обычаи и обряды,	учителем ориентиры действия в новом	содержательные моменты
		религиозный календарь и праздники, нормы	учебном материале в сотрудничестве с	школьной действительности и
		отношений между людьми, в семье,	учителем.	принятия образца «хорошего
		религиозное искусство, отношение к труду и	– в сотрудничестве с	ученика»;
		др.);	учителем ставить новые учебные задачи;	– учебно-познават
		– ориентироваться в истории	преобразовывать	ельный интерес к новому
		возникновения православной христианской	практическую задачу в познавательную;	учебному материалу;
		религиозной традиции, истории её	– проявлять познавательную	– основы
		формирования в России;	инициативу в учебном сотрудничестве;	гражданской идентичности,
		на примере православной	 самостоятельно оценивать 	своей этнической
		религиозной традиции понимать значение	правильность выполнения действия и	принадлежности в форме
		традиционных религий, религиозных культур	вносить необходимые коррективы в	осознания «Я» как члена
		в жизни людей, семей, народов, российского	исполнение как по ходу его реализации,	семьи, представителя народа,
		общества, в истории России;	так и в конце действия.	гражданина России, чувства
		 излагать свое мнение по поводу 	Познавательные универсальные	сопричастности и гордости за
		значения религии, религиозной культуры в	учебные действия	свою Родину, народ и историю,
		жизни людей и общества;	– осуществлять поиск	осознание ответственности
		 соотносить нравственные формы 	необходимой информации для выполнения	человека за общее
		поведения с нормами православной	учебных заданий с использованием	благополучие;
		христианской религиозной морали;	учебной литературы, энциклопедий,	– ориентация в
		 осуществлять поиск необходимой 	справочников (включая электронные,	нравственном содержании и
		информации для выполнения заданий;	цифровые), в открытом информационном	смысле как собственных
		участвовать в диспутах, слушать собеседника	пространстве, в томчисле контролируемом	поступков, так и поступков
		и излагать свое мнение; готовить сообщения	пространстве сети Интернет;	окружающих людей;
		по выбранным темам.	осуществлять запись	– понимание

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

- (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - устанавливать аналоги.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства ДЛЯ решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

чувств других людей сопереживание.

- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания на конвенциональном способности уровне, решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров В общении, ориентации на их мотивы и устойчивое чувства, следование поведении моральным нормам этическим требованиям.

			 задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта 	
2	Основы исламской	Ученик научится:	интересов и позиций всех участников. Регулятивные универсальные	Будут сформированы:
	культуры	– раскрывать содержание основных	учебные действия	– внутренняя
		составляющих исламской культуры, духовной	– принимать и сохранять	позиция школьника на уровне
		традиции (религиозная вера, мораль,	учебную задачу; — учитывать выделенные	положительного отношения к школе, ориентации на
		священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный	 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом 	школе, ориентации на содержательные моменты
		календарь и праздники, нормы отношений	учебном материале в сотрудничестве с	школьной действительности и
		между людьми, в семье, религиозное	учителем.	принятия образца «хорошего
		искусство, отношение к труду и др.);	– в сотрудничестве с	ученика»;
		– ориентироваться в истории	учителем ставить новые учебные задачи;	– учебно-познават
		возникновения исламской религиозной	преобразовывать	ельный интерес к новому
		традиции, истории её формирования в России;	практическую задачу в познавательную;	учебному материалу;
		 на примере исламской религиозной 	проявлять познавательную	– основы

традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, морально-нравственное совершенствовать регулировать самосознание, собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между исламской культуры содержанием поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав И законныхинтересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих

инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные **учебные** действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - устанавливать аналоги.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

гражданской идентичности, своей этнической принадлежности форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация нравственном содержании и собственных смысле как поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимание ЧУВСТВ других людей сопереживание.
- выраженной **устойчивой** vчебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности решению моральных дилемм Коммуникативные универсальные на основе учёта позиций

уровнях общего образования.	учебные действия	партнёров в общении,
	 адекватно использовать 	ориентации на их мотивы и
	коммуникативные, прежде всего речевые,	чувства, устойчивое
	средства для решения различных	следование в поведении
	коммуникативных задач, строить	моральным нормам и
	монологическое высказывание (в том числе	этическим требованиям.
	сопровождая его аудиовизуальной	
	поддержкой), владеть диалогической	
	формой коммуникации, используя в том	
	числе средства и инструменты ИКТ и	
	дистанционного общения;	
	 формулировать собственное 	
	мнение и позицию;	
	– договариваться и	
	приходить к общему решению в	
	совместной деятельности, в том числе в	
	ситуации столкновения интересов;	
	задавать вопросы;	
	 адекватно использовать 	
	речевые средства для решения различных	
	коммуникативных задач, строить	
	монологическое высказывание, владеть	
	диалогической формой речи.	
	– учитывать и	
	координировать в сотрудничестве	
	позиции других людей, отличные от	
	собственной;	
	 учитывать разные мнения и 	
	интересы и обосновывать собственную	
	позицию;	
	– понимать относительность	
	мнений и подходов к решению проблемы;	
	– аргументировать свою	
	позицию и координировать её с позициями	
	партнёров в сотрудничестве при выработке	
	общего решения в совместной	

			деятельности;	
			продуктивно содействовать	
			разрешению конфликтов на основе	
			учёта интересов и позиций всех	
			участников.	
3	Основы буддийской	Ученик научится:	Регулятивные универсальные	Будут сформированы:
	культуры	 раскрывать содержание основных 	учебные действия	– внутренняя
		составляющих буддийской культуры,	принимать и сохранять	позиция школьника на уровне
		духовной традиции (религиозная вера, мораль,	учебную задачу;	положительного отношения к
		священные книги и места, сооружения,	– учитывать выделенные	школе, ориентации на
		ритуалы, обычаи и обряды, религиозный	учителем ориентиры действия в новом	содержательные моменты
		календарь и праздники, нормы отношений	учебном материале в сотрудничестве с	школьной действительности и
		между людьми, в семье, религиозное	учителем.	принятия образца «хорошего
		искусство, отношение к труду и др.);	– в сотрудничестве с	ученика»;
		– ориентироваться в истории	учителем ставить новые учебные задачи;	– учебно-познават
		возникновения буддийской религиозной	преобразовывать	ельный интерес к новому
		традиции, истории её формирования в России;	практическую задачу в познавательную;	учебному материалу;
		 на примере буддийской религиозной 	– проявлять познавательную	– основы
		традиции понимать значение традиционных	инициативу в учебном сотрудничестве;	гражданской идентичности,
		религий, религиозных культур в жизни людей,	- самостоятельно оценивать	своей этнической
		семей, народов, российского общества, в	правильность выполнения действия и	принадлежности в форме
		истории России;	вносить необходимые коррективы в	осознания «Я» как члена
		– излагать свое мнение по поводу	исполнение как по ходу его реализации,	семьи, представителя народа,
		значения религии, религиозной культуры в	так и в конце действия.	гражданина России, чувства
		жизни людей и общества;	Познавательные универсальные	сопричастности и гордости за
		- соотносить нравственные формы	учебные действия	свою Родину, народ и историю,
		поведения с нормами буддийской	– осуществлять поиск	осознание ответственности
		религиозной морали;	необходимой информации для выполнения	человека за общее
		 осуществлять поиск необходимой 	учебных заданий с использованием	благополучие;
		информации для выполнения заданий;	учебной литературы, энциклопедий,	– ориентация в
		участвовать в диспутах, слушать собеседника	справочников (включая электронные,	нравственном содержании и
		и излагать свое мнение; готовить сообщения	цифровые), в открытом информационном	смысле как собственных
		по выбранным темам.	пространстве, в томчисле контролируемом	поступков, так и поступков
		Ученик получит возможность	пространстве сети Интернет;	окружающих людей;
		научиться:	– осуществлять запись	– понимание
		 развивать нравственную рефлексию, 	(фиксацию) выборочной информации об	чувств других людей и

совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - устанавливать аналоги.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства ДЛЯ решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая аудиовизуальной его поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;

сопереживание.

- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания на конвенциональном способности уровне, решению моральных дилемм учёта позиций на основе партнёров общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование В поведении моральным нормам И этическим требованиям.

	1	T		T
			 адекватно использовать 	
			речевые средства для решения различных	
			коммуникативных задач, строить	
			монологическое высказывание, владеть	
			диалогической формой речи.	
			Выпускник получит возможность	
			научиться:	
			– учитывать и	
			координировать в сотрудничестве	
			позиции других людей, отличные от	
			собственной;	
			 учитывать разные мнения и 	
			интересы и обосновывать собственную	
			позицию;	
			– понимать относительность	
			мнений и подходов к решению проблемы;	
			 аргументировать свою 	
			позицию и координировать её с позициями	
			партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	
			•	
			деятельности;	
			 продуктивно содействовать 	
			разрешению конфликтов на основе учёта	
		***	интересов и позиций всех участников.	
4	Основы иудейской	Ученик научится:	Регулятивные универсальные	Будут сформированы:
	культуры	– раскрывать содержание основных	учебные действия	– внутренняя
		составляющих иудейской культуры, духовной	– принимать и сохранять	позиция школьника на уровне
		традиции (религиозная вера, мораль,	учебную задачу;	положительного отношения к
		священные книги и места, сооружения,	– учитывать выделенные	школе, ориентации на
		ритуалы, обычаи и обряды, религиозный	учителем ориентиры действия в новом	содержательные моменты
		календарь и праздники, нормы отношений	учебном материале в сотрудничестве с	школьной действительности и
		между людьми, в семье, религиозное	учителем.	принятия образца «хорошего
		искусство, отношение к труду и др.);	– в сотрудничестве с	ученика»;
		– ориентироваться в истории	учителем ставить новые учебные задачи;	– учебно-познават
		возникновения иудейской религиозной	преобразовывать	ельный интерес к новому
		традиции, истории её формирования в России;	практическую задачу в познавательную;	учебному материалу;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - устанавливать аналоги.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности форме «R» кинангооо как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимание
 чувств других людей и сопереживание.
- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного
 понимания причин
 успешности/неуспешности
 учебной деятельности;
 морального сознания на
 конвенциональном уровне,
 способности к решению
 моральных дилемм на основе

	If a	····äma waav
гуманитарных предметов на последующих	Коммуникативные универсальные	учёта позиций партнёров в
уровнях общего образования.	учебные действия	общении, ориентации на их
	адекватно использовать	мотивы и чувства, устойчивое
	коммуникативные, прежде всего речевые,	следование в поведении
	средства для решения различных	моральным нормам и
	коммуникативных задач, строить	этическим требованиям.
	монологическое высказывание (в том числе	
	сопровождая его аудиовизуальной	
	поддержкой), владеть диалогической	
	формой коммуникации, используя в том	
	числе средства и инструменты ИКТ и	
	дистанционного общения;	
	 формулировать собственное 	
	мнение и позицию;	
	– договариваться и	
	приходить к общему решению в	
	совместной деятельности, в том числе в	
	ситуации столкновения интересов;	
	– задавать вопросы;	
	– адекватно использовать	
	речевые средства для решения различных	
	коммуникативных задач, строить	
	монологическое высказывание, владеть	
	диалогической формой речи.	
	– учитывать и	
	координировать в сотрудничестве	
	позиции других людей, отличные от	
	собственной;	
	 учитывать разные мнения и 	
	интересы и обосновывать собственную	
	позицию;	
	понимать относительность	
	мнений и подходов к решению проблемы;	
	 аргументировать свою 	
	позицию и координировать её с позициями	
	партнёров в сотрудничестве при выработке	
	партперев в сотрудии исстве при вырасотке	

			общего решения в совместной	
			деятельности;	
			продуктивно содействовать разрешению	
			конфликтов на основе учёта интересов и	
			позиций всех участников.	
5	Основы мировых	Ученик научится:	Регулятивные универсальные	Будут сформированы:
	религиозных культур	– раскрывать содержание основных	учебные действия	– внутренняя
		составляющих мировых религиозных культур	– принимать и сохранять	позиция школьника на уровне
		(религиозная вера и мораль, священные книги	учебную задачу;	положительного отношения к
		и места, сооружения, ритуалы, обычаи и	– учитывать выделенные	школе, ориентации на
		обряды, религиозные праздники и календари,	учителем ориентиры действия в новом	содержательные моменты
		нормы отношений людей друг к другу, в	учебном материале в сотрудничестве с	школьной действительности и
		семье, религиозное искусство, отношение к	учителем.	принятия образца «хорошего
		труду и др.);	– в сотрудничестве с	ученика»;
		 ориентироваться в истории 	учителем ставить новые учебные задачи;	– учебно-познават
		возникновения религиозных традиций	преобразовывать	ельный интерес к новому
		православия, ислама, буддизма, иудаизма,	практическую задачу в познавательную;	учебному материалу;
		истории их формирования в России;	проявлять познавательную	– основы
		– понимать значение традиционных	инициативу в учебном сотрудничестве;	гражданской идентичности,
		религий, религиозных культур в жизни людей,	Познавательные универсальные	своей этнической
		семей, народов, российского общества, в	учебные действия	принадлежности в форме
		истории России;	осуществлять запись	осознания «Я» как члена
		– излагать свое мнение по поводу	(фиксацию) выборочной информации об	семьи, представителя народа,
		значения религии, религиозной культуры в	окружающем мире	гражданина России, чувства
		жизни людей и общества;	и о себе самом, в том числе с помощью	сопричастности и гордости за
		 соотносить нравственные формы 	инструментов ИКТ;	свою Родину, народ и историю,
		поведения с нормами религиозной морали;	проявлять познавательную	осознание ответственности
		 осуществлять поиск необходимой 	инициативу в учебном сотрудничестве;	человека за общее
		информации для выполнения заданий;	 строить сообщения в устной 	благополучие;
		участвовать в диспутах, слушать собеседника	и письменной форме;	– ориентация в
		и излагать свое мнение; готовить сообщения	устанавливать аналоги.	нравственном содержании и
		по выбранным темам.	 осуществлять расширенный 	смысле как собственных
		Ученик получит возможность	поиск информации с использованием	поступков, так и поступков
		научиться:	ресурсов библиотек и сети Интернет;	окружающих людей;
		 развивать нравственную рефлексию, 	 осознанно и произвольно 	– понимание
		совершенствовать морально-нравственное	строить сообщения в устной и письменной	чувств других людей и

		самосознание, регулировать собственное	форме.	сопереживание.
		поведение на основе традиционных для	Коммуникативные универсальные	выраженной
		российского общества, народов России	учебные действия	устойчивой учебно -
		духовно-нравственных ценностей;	- формулировать собственное	познавательной мотивации
		устанавливать взаимосвязь между	мнение и позицию;	учения;
		содержанием религиозной культуры и	- договариваться и	устойчивого
		поведением людей, общественными	приходить к общему решению в	учебно-познавательного
		явлениями;	совместной деятельности, в том числе в	интереса к новым общим
		 выстраивать отношения с 	ситуации столкновения интересов;	способам решения задач;
		представителями разных мировоззрений и	- задавать вопросы;	– адекватного
		культурных традиций на основе взаимного	– адекватно использовать	понимания причин
		уважения прав и законных интересов	речевые средства для решения различных	успешности/неуспешности
		сограждан;	коммуникативных задач, строить	учебной деятельности;
		– акцентировать внимание на	монологическое высказывание, владеть	морального сознания на
		религиозных духовно-нравственных аспектах	диалогической формой речи.	конвенциональном уровне,
		человеческого поведения при изучении	– учитывать и	способности к решению
		гуманитарных предметов на последующих	координировать в сотрудничестве	моральных дилемм на основе
		уровнях общего образования.	позиции других людей, отличные от	учёта позиций партнёров в
		1	собственной;	общении, ориентации на их
			 учитывать разные мнения и 	мотивы и чувства, устойчивое
			интересы и обосновывать собственную	следование в поведении
			позицию;	моральным нормам и
			понимать относительность	этическим требованиям.
			мнений и подходов к решению проблемы.	
6	Основы светской	Ученик научится:	Регулятивные универсальные	Будут сформированы:
	ЭТИКИ	 – раскрывать содержание основных 	учебные действия	– внутренняя
		составляющих российской светской	принимать и сохранять	позиция школьника на уровне
		(гражданской) этики, основанной на	учебную задачу;	положительного отношения к
		конституционных обязанностях, правах и	– учитывать выделенные	школе, ориентации на
		свободах человека и гражданина в	учителем ориентиры действия в новом	содержательные моменты
		Российской Федерации (отношение к	учебном материале в сотрудничестве с	школьной действительности и
		<u> </u>	учителем.	принятия образца «хорошего
		природе, историческому и культурному	– в сотрудничестве с	,
		наследию народов России, государству,	учителем ставить новые учебные задачи;	– основы
		отношения детей и родителей,	преобразовывать	гражданской идентичности,
		гражданские и народные праздники,	практическую задачу в познавательную;	своей этнической

трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - устанавливать аналоги.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимание
 чувств других людей и сопереживание.
- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального
 сознания на конвенциональном
 уровне, способности к
 решению моральных дилемм
 на основе учёта позиций
 партнёров в общении,
 ориентации на их мотивы и

	 акцентировать внимание на 	чувства,	устой	ичивое
	нравственных аспектах человеческого	следование	в пове	дении
	поведения при изучении гуманитарных	моральным этическим треб	нормам бованиям.	И
	предметов на последующих уровнях общего образования.			

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Содержание
1	Основы православной культуры	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
2	Основы исламской культуры	Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
3	Основы буддийской культуры	Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
5	Основы иудейской культуры Основы мировых	Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Россия – наша Родина.

	религиозных	Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в			
	культур	религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.			
		Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и			
		обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные			
		ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные			
		проблемы общества и отношение к ним разных религий.			
		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.			
6	Основы светской	Россия – наша Родина.			
	этики	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.			
		Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в			
		культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным			
		в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в			
		школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного			
		самосовершенствования.			
		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНАНИЕ

No॒	Раздел программы	Количество часов
1	Основы православной культуры	35
2	Основы исламской культуры	35
3	Основы буддийской культуры	35
4	Основы иудейской культуры	35
5	Основы мировых религиозных культур	35
6	Основы светской этики	35